

مبانی پنج گانه تربیت سند تحول بنیادین در وصیت نامه نورانی شهیدان

نمازخانه خواهران ساختمان مرکزی وزارت آموزش و پرورش - جلسه ششم - ۲۷ آذر ۱۳۹۶ - ۲۹ ربیع الاول ۱۴۳۸

این وصیتنامه‌هایی که این عزیزان می‌نویسند مطالعه کنید. پنجاه سال عبادت کردید و خدا قبول کند، یک روز هم یکی از این وصیتنامه‌ها را بگیرید و مطالعه کنید و تفکر کنید.

امام روح الله (ره)

• **مبانی اساسی تربیت در سند تحول بنیادین** (مبانی نظری سند، صفحه ۴۸)

((۱- هستی شناختی ۲- انسان شناختی ۳- معرفت شناختی ۴- ارزش شناختی ارزش ۵- دین شناختی))

هویت در سند تحول از نظر شهید آوینی

الف- تفاوت عقل - عدل - عشق در وصیت نامه چیست؟

ب- مبانی نظری شهادت چگونه قابل آموزش است؟

ج- در وصیت نامه نورانی شهدا تفکر عاقلان نسبت به عاشقانه در چه سطحی است؟ در چشم عاشق جز معشوق هیچ نیست. با عاشق بگو که در کار عشق انصاف دهد، عشق همواره فراتر از عدل و عقل می‌نشیند، جنون نیز، و اصلاً عشاق می‌گویند که این جنون عدل و عقل است! عاقلان می‌گویند: خداوند عادل است. عاشقان می‌گویند: بل عدل آن است که معشوق می‌کند.

عاقلان چون گرفتار بلا شوند، گویند شکیبایی ورزیم که این نیز بگذرد، اما عاشقان چون در معرکه‌ی بلا در آیند گویند: اگر با دیگرانش بود میلی چرا ظرف مرا بشکست لیلی؟ عاشقان عاشق بلایند.

الف- در وصیت نامه شهدا روح برای آبادانی تن است یا تن برای روح باید شود و یا اینکه دو سویه باید باشد؟

ب- هدف از زندگی در دنیا در وصیت نامه شهیدان چیست؟

مگر نه آنکه خانه‌ی تن راه فرسودگی می‌پیماید تا خانه‌ی روح آباد شود و مگر این عاشق بی‌قرار را بر این سیاره سرگردان آسمانی که کره زمین باشد برای در اسطبل خواب و خور آفریده اند؟!

الف- آیا در وصیت نامه‌ی غنی شهیدان کربلا فقط متعلق به سال ۶۱ هجری است؟

ب- از نظر شهیدان چرا همگان مخاطب ندای سالار شهیدان در کربلا نمی‌شوند؟

گوش کن از ورای حجاب قرن‌ها بار دیگر ندای هل من ناصر حسین علیه السلام به گوش می‌رسد بشتاب برادر بشتاب. در فرصت کوتاه زندگی هر کس اهلیت نمی‌یابد که مخاطب این ندا قرار گیرد.

***** هویت و موقعیت *****

هویت، به مثابه مفهوم کلیدی هدف کلی تربیت عمومی، نیازمند توضیح و تشریح بیشتر است. **هویت**، بخش نامتعیین و سیال و ناتمام و در عین حال یک پارچه وجود آدمی است که در جریان قبض و بسط زنجیره موقعیت‌های زندگی توسعه و تعالی می‌یابد. **هویت** دارای دو جنبه فعال و منفعل است. جنبه فعال آن بخش خلاق و مولد و زایای **هویت** است که بر اساس آگاهی و قدرت انتخابگری انسان عمل می‌کند و بر عناصر موقعیت تأثیر می‌گذارد و آن را اصلاح و بهبود می‌بخشد. اما تکوین و تحول **هویت** در جنبه منفعل، از عناصر فطرت و طبیعت از یک سو و از سویدیدگر از عناصر موقعیت تأثیر می‌پذیرد. همچنین **هویت** امری چندلایه است. این لایه‌ها وابسته به حلقه‌های تودرتوی حیات اجتماعی و فردی بشر و شامل لایه‌های جهانی (انسانی)، دینی، ملی، جنسی /جنسیتی، قومی /محلی، خانوادگی و فردی است. این لایه‌ها متعامل و متداخل اند و نمی‌توان به صورت ایستا و مستقل به آن‌ها نگریست.

مبانی نظری سند تحول بنیادین - صفحات ۲۶۶-۲۶۷

خصوصیات مدرسه صالح: (ص ۲۸۸-۲۹۸ سند تحول)

((۱- ساده سازی ۲- پالایش ۳- متناسب سازی ۴- متعادل سازی ۵- انعطاف پذیری ۶- رابطه احسان و عدالت ۷- فضای حاکم))