

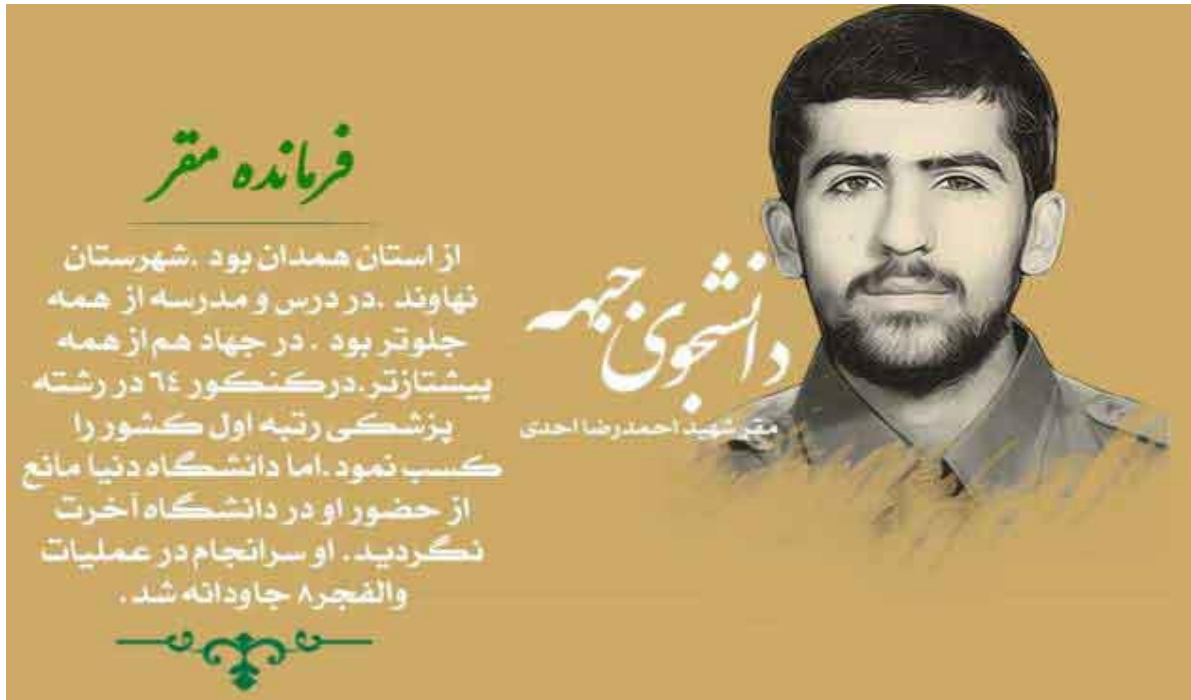
## مبانی پنج گانه تربیت سند تحول بنیادین در وصیت نامه نورانی شهیدان

نماز خانه خواهران ساختمان مرکزی وزارت آموزش و پرورش - جلسه نهم - ۲۳ دی ۱۳۹۶ - ۲۵ ربیع الثانی ۱۴۳۸

این وصیتنامه‌هایی که این عزیزان می‌نویسند مطالعه کنید. پنجاه سال عبادت کردید و خدا قبول کند، یک روز هم یکی از این وصیتنامه‌ها را بگیرید و مطالعه کنید و تفکر کنید.

امام روح الله (ره)

### • مبانی اساسی تربیت در سند تحول بنیادین



- ۱- چه کسی می‌تواند این معادله را حل کند؟!
- ۲- چه کسی می‌تواند فرود یک خمپاره قلب چند نفر را می‌درد؟!
- ۳- چه کسی می‌داند جنگ یعنی چه؛ یعنی آتش؛ یعنی گریز به هر جا؛ به هر جا که اینجا نباشد. یعنی اضطراب که کودکم کجاست؟ جوانم چه می‌کند؟ دخترم چه شد؟
- ۴- به راستی ما کجای این سؤالاها و جوابها قرار گرفته ایم؟!
- ۵- کدام دختر دانشجویی که حتی حوصله ندارد عکسهای جنگ را ببیند و اخبار آن را بشنود؛ از قصه‌ی دختران معصوم سوسنگرد با خبر است؟!
- ۶- آن مظاهر شرم و حیاء را چه کسی یاد می‌کند که بی‌شرمان دامنه‌شان را آلوده کردند و زنده زنده به رسم اجداشان به گور سپردند.
- ۷- کدام پسر دانشجو می‌داند هویزه کجاست؟
- ۸- چه کسی در هویزه جنگیده؟ کشته شده و در آنجا دفن گردیده؟
- ۹- چه کسی است که معنی این جمله را درک کند: نبرد تن و تانک؟!

- ۱۰- اصلاً چه کسی می داند تانک چیست؟ چگونه سر ۱۲۰ دانشجوی مبارز و مظلوم زیر شنیهای تانک له می شود؟ آیا می توانید این مسأله را حل کنید؟
- ۱۱- گلوله ای از لوله دوشکا با سرعت اولیه‌ی خود از فاصله هزار متری شلیک می شود و در مبدأ به حلقومی اصابت نموده و آن را سوراخ کرده و گذر می کند؛ حالا معلوم نمایید سر کجا افتاده است؟!
- ۱۲- کدام گریبان پاره می شود؟!
- ۱۳- کدک در انزوا و خلوت اشک می ریزد؟
- و کدام، و کدام...؟ توانستید؟! اگر نمی توانید این مسأله را با کمی دقت بیشتر حل کنید:
- ۱۴- هواپیمایی با یک و نیم برابر سرعت صوت از ارتفاع ده متری سطح زمین، ماشین لندکروزی که با سرعت در جاده مهران دهلران حرکت می نماید، مورد اصابت موشک قرار دهد، اگر از مقاومت هوا صرف نظر شود. معلوم کنید. کدام تن می سوزد؟!
- ۱۵- کدام سر می پرد؟!
- ۱۶- چگونه با دید اجساد را از درون این آهن پاره‌ی له شده بیرون کشید؟!
- ۱۷- چگونه باید آنها را غسل داد؟!
- ۱۸- چگونه می توانیم در شهرمان بخندیم و نگاه آن عزیزان را فراموش کنیم؟!
- چگونه می توانیم در شهرمان بمانیم و فقط در س بخوانیم.
- ۱۹- چگونه می توانیم درها را به خود ببندیم و چون موش در انبار کلمات کهنه کتاب لانه بگیریم؟!
- ۲۰- کدام مسأله را حل می کنی؟!
- ۲۱- برای کدام امتحان درس می خوانی؟!
- ۲۲- به چه امید نفس می کشی؟!
- ۲۳- کیف و کلاسورت را از چه پر می کنی؟!
- ۲۴- از خیال، از کتاب، از لقب شامخ دکتر یا از آدامسی که هر روز مادرت در کیف می گذارد؟!
- ۲۵- کدام اضطراب جانت را می خورد؟!
- ۲۶- دیر رسیدن به اتوبوس، دیر رسیدن سر کلاس، نمره نگرفتن؟!
- ۲۷- دلت را به چه چیز بسته ای؟!
- ۲۸- به مدرک، به ماشین، به قبول شدن در فوق دکتر؟!
- صافی ندارد ارسطو شدن      خوشا پر کشیدن، پرستو شدن
- آی پسرک دانشجو، به تو چه مربوط است که خانواده ای در همسایگی تو داغدار شده است؟! جوانی به خاک افتاده است؟
- آی دخترک دانشجو، به تو چه مربوط است که دختران سوسنگرد را به اشک نشانده اند؟! و آنان را زنده به گور کردند؟
- ۲۷- هیچ می دانستی؟! حتما نه!...
- ۲۹- هیچ آیا آنجا که کارون و دجله و فرات به هم گره می خورند، به دنبال آب گشته ای؟! تا اندکی زبان خشکیده‌ی کودکی را تر نمایی.

۳۰- و آنگاه که قطره ای نم یافتی با امیدهای فراوان به بالین آن کودک رفتی تا سیرابش کنی اما دیدی که کودک دیگر آب نمی خورد!؟

اما تو اگر قاسم نیستی، اگر علی اکبر نیستی، اگر جعفر و عبدالله نیستی، لااقل حرمه باش! که خدا هدیه حسین علیه السلام را پذیرفت و خون علی اکبر و علی اصغر را به زمین پس نداد. و من نمی دانم که فردای قیامت این خون با حرمه چه خواهد کرد. یا علی علیه السلام مدد

سوالات:

۱- مقصود از بی تفاوت نبودن دانش آموزان در بحث تربیت سند تحول چیست؟

۲- آیا با بی تفاوتی به سهم شهیدان در تربیت حیات طیبه؛ می توان توسعه عدالت محور را پایه ریزی نمود؟

۳- چگونه توصیه شهیدان در عدالت آموزشی قابل مشاهده می باشد؟

۴- آیا بدون دستورات وحی و توصیه شهیدان؛ می توان آفات و آسیب های عدالت اجتماعی را برطرف نمود؟

**\*\*\* عدالت محوری در تربیت سند تحول \*\*\* (ص ۲۵۰-۲۵۱ مبانی نظری سند تحول)**

در آیات و روایات، مقوله عدالت یکی از ارکان حیات اجتماعی تلقی شده و مورد توجه بوده است. بر اساس بیان قرآن، هدف اساسی ارسال پیامبران به پاداشتن مردم برای برپایی جامعه عادلانه است. از این رو یکی از اهداف اساسی حکومت اسلامی، اجرا و بسط عدالت در جامعه است. عدالت در عرصه های مختلف اجتماعی، سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و تربیتی قابل پی گیری است. البته بر اساس آیات قرآن، حوزه های عدالت متعددند و خود، خانواده، خویشان، امت و جامعه انسان ها، را شامل می شود.

از نظر علامه طباطبایی معنای اصلی عدالت اقامه مساوات میان امور است به این که هر امری « را آن چه سزاوار است بدهی تا همه امور مساوی شود و هر یک در جای واقعی خود که مستحق آن است قرار بگیرد... عدالت در مردم و بین مردم این است که هر کسی را در جای خود که به حکم «عقل یا شرع و عرف مستحق آن است قرار دهی با توجه به این تعریف علامه طباطبایی می توان گفت که عدالت اجتماعی در یک سطح با مساوات برابر است و در سطحی نیز رعایت تفاوت هاست. در واقع در مفهوم عدالت هم تساوی است. با « عقل، شرع و عرف » وجود دارد هم رعایت تفاوت ها. از سوی دیگر، منابع فهم عدالت « اصول فلسفه و روش رئالیسم » توجه به این که علامه طباطبایی در مقاله ششم کتاب را از مقوله اعتباریات بالمعنی الاخص تلقی می کند و آن را به حوزه عقل عملی مربوط می داند، می توان گفت عدالت اجتماعی مقوله ای است که به روابط افراد و گروه بندی های در جامعه مربوط می شود. گروه ها و طبقات اجتماعی به شکلی باید تعامل داشته باشند تا بین آن ها شکاف ایجاد نشود. در واقع عدالت خواهی و عدالت ورزی یعنی حساسیت نسبت به کنش گروه ها و گروه بندیها و حرکت شکافهای اجتماعی.

یکی از عرصه های بنیادی بر پایی عدالت اجتماعی، توسعه عدالت در امر تربیت است. امروزه استفاده برابر مردم از امکانات تربیتی، می تواند مصداقی از اجرای عدالت باشد؛ خصوصاً که در دنیای امروز نپرداختن به این عرصه، ظلم به مردم محسوب می شود. بر این اساس، بدون شک یکی از ویژگی های مهم الگوی مطلوب تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران عدالت محوری است.