

مبانی پنج گانه تربیت سند تحول بنیادین در وصیت نامه نورانی شهیدان

نماز خانه خواهران ساختمان مرکزی وزارت آموزش و پرورش - جلسه هفتم - 4 دی 1396 - 6 ربیع الثانی 1438

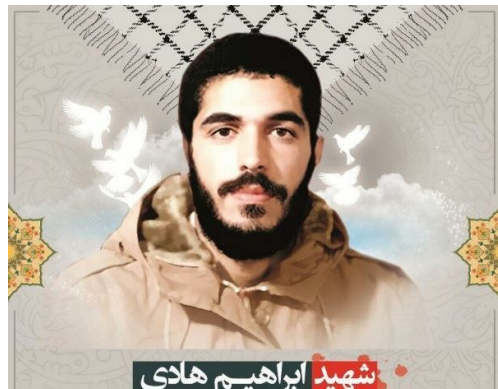
این وصیتنامه‌هایی که این عزیزان می‌نویسند مطالعه کنید. پنجاه سال عبادت کردید و خدا قبول کند، یک روز هم یکی از این وصیتنامه‌ها را بگیرید و مطالعه کنید و تفکر کنید.

امام روح الله (ه)

● **مبانی اساسی تربیت در سند تحول بنیادین** (مبانی نظری سند، صفحه 48)

((۱- هستی شناختی ۲- انسان شناختی ۳- معرفت شناختی ۴- ارزش شناختی ارزش ۵- دین شناختی))

رفاقت یا رقابت در سند تحول از نظر شهید ابراهیم هادی



الف- آیا با مبانی رقابت می‌توانیم مدرسه صالح و جامعه صالح داشته باشیم؟
ب- آیا امکان دارد مسابقات دانش آموزی بدون رقابت صورت پذیرد؟
ج- اگر رفاقت به جای رقابت در مسابقات شاخص باشد کدام استعداد انسان شکوفا می‌شود؟

پهلوانی شجاع، مداحی دلسوخته، معلمی فداکار، کشتی‌گیری قهرمان، رفیقی دلسوز، فرماندهی پر تلاش، استاد تهذیب نفس و انسانی عاشق خداو...
همه این صفات را که جمع کنید نام زیبای ابراهیم هادی نمایان می‌شود. سال 55 در مسابقات قهرمانی کشتی آزاد تهران به فینال 74 کیلو رسید. ابراهیم در

اوج آمادگی بود. اما ابراهیم آنقدر ضعیف کشتی گرفت تا حریفش برنده شود. جایزه نقدی بود و فهمیده بود حریفش به این مبلغ احتیاج دارد. عملیات مطلع الفجر بود. ابراهیم شجاعانه به سمت دشمن اذان صبح گفت. قلبهای آنان را به لرزه در آورد. هیچ‌کس نفر خودشان را تسلیم نکردند. آنها به سپاه اسلام پیوستند. همه در شلمچه به شهادت رسیدند. او بنده خالص خدا بود. عارف بزرگ میرزا اسماعیل دولابی از ابراهیم خواسته بود که نصیحتش کند.

یکی از شهدا به او پیغام داده بود که: شهدای گمنام مهمانان ویژه حضرت زهرا سلام الله علیها در برزخ هستند. برای همین همیشه آرزو می‌کرد گمنام باشد. خدا هم دعایش را مستجاب کرد. او سالهاست در فکه مانده تا خورشیدی باشد برای راهیان نور.

الف- دیدگاه سند تحول بنیادین در باره رقابت در آموزش و پرورش چیست؟

ب- تخریب رقابت در سند تحول چگونه چاره اندیشی شده است؟

ج- تفاوت ارزشیابی با اندازه‌گیری در چیست؟

خصوصیات مدرسه صالح: (ص ۲۸۸-۲۹۸ سند تحول)

((۱- ساده سازی ۲- پالایش ۳- متناسب سازی ۴- متعادل سازی ۵- انعطاف پذیری ۶- رابطه احسان و عدالت ۷- فضای حاکم))

***** **رفاقت یا رقابت** ***** (ص ۳۸۰-۳۸۱ مبانی نظری سند تحول)

وجه رقابت زائی یا رقابت جوئی ارزشیابی باید به حداقل ممکن تقلیل یافته و ارزشیابی گروهی (مشارکتی) مورد تاکید قرار گیرد. در سنجش شایستگی‌ها (صفات و توانمندی‌ها)، تمامیت تجارب تربیتی کسب شده (متاثر از برنامه درسی صریح و برنامه درسی ضمنی / پنهان) باید مورد توجه و تاکید باشد. با توجه به تاکید برنامه درسی بر کسب شایستگی‌های پایه، ارزیابی از این شایستگی‌ها در مقایسه با شایستگی‌های ویژه باید در اولویت قرار گیرد.

ارزشیابی از شایستگی‌ها (توانمندی‌ها مهارت‌ها و صفات) متریبان باید در خدمت یادگیری قرار داشته و فرایند ارزشیابی تا سرحد امکان در فرایند یاددهی-یادگیری منحل گردد. (ارزشیابی تکوینی/تدریجی/افزاینده)

در ارزشیابی از شایستگی‌ها (توانمندی‌ها مهارت‌ها و صفات) متریبان (اعم از تکوینی یا مجموعی/پایانی) باید اصل "ارزشیابی منصفانه" که از به رسمیت شناختن تفاوت‌های فردی متریبان به ویژه از نظر هوش (استعدادهای) آنان سرچشمه می‌گیرد در کانون توجه قرار گیرد.

مفهوم ارزشیابی نباید به مفهوم اندازه‌گیری تقلیل داده شود. ارزشیابی باید آئینه تمام نمای اهداف (برنامه درسی و نظام تربیت رسمی و عمومی) باشد. ارزشیابی "مغناطیس توجه" است و عدم هماهنگی، به معطل ماندن هدف منجر می‌شود